

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА



Утверждаю:  
Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

24 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Группа научных специальностей: **4.2 Зоотехния и ветеринария**

Научная специальность - **4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 3 года

**Махачкала, 2025**

Рабочая программа педагогической практики по научной специальности 4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программу составили:

Составитель: Мусиев Джабраил Габидулаевич, докт., вет. наук, проф



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии  
протокол № 8 от 07.04.2025 г.

Заведующий кафедрой Д.Г. Мусиев  
д.в.н., профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета «ветеринарной  
медицины» протокол № 8 от 18.04.2025 г.

Председатель методической комиссии  
факультета

Н.Г. Исаева



## Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ .....	4
1.1. Цель и задачи педагогической практики .....	4
1.2. Место педагогической практики в структуре ОПОП .....	4
1.3. Требования к результатам педагогической практики .....	5
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	8
2.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы .....	8
2.2. Содержание педагогической практики .....	8
2.3. Формы проведения практики .....	8
2.4. Место и время проведения практики .....	9
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	10
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств .....	10
4.2. Варианты контрольных заданий .....	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	12
5.1. Основная литература .....	12
5.2. Дополнительная литература .....	12
5.3. Периодические издания (журналы) .....	13
5.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы .....	13
5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса .....	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	14
Приложение 1 .....	16

# **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. Цель и задачи педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

1. Формирование умения осуществлять целеполагание, контроль, оценку и коррекцию собственной педагогической деятельности.
2. Формирование профессиональной мотивации, в том числе через общение с более опытными педагогами.
3. Адаптация к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, воспитание и формирование интереса к профессии педагога высшей школы и профессионально-педагогическому самообразованию.
4. Накопление различных методических приемов работы, более глубокое ознакомление с методами организации деятельности студентов на занятии.
5. Практическое освоение методов активного обучения студентов.
6. Формирование умения общаться с обучаемыми в ходе осуществления воспитательной деятельности.
7. Анализ причин собственных успехов и неудач в проведении пробных занятий.

## **1.2. Место педагогической практики в структуре ОП**

1.2.1. Педагогическая практика осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (цикл Б2) по направлению подготовки аспиранта и его индивидуальным планом, составленным совместно с руководителем практики и по согласованию с научным руководителем.

1.2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы:

Знания: основные психические функции и механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; формы, методы и средства педагогической деятельности;

Умения: давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; использовать психолого-педагогические знания при планировании педагогической деятельности.

Навыки: саморегуляции; элементарные навыки анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач.

Работа в ходе педагогической практики базируется также на знаниях, полученных аспирантами при изучении отраслевых дисциплин (согласно учебному плану).

1.2.3. Прохождение педагогической практики будет способствовать формированию умений проектирования, конструирования, организации и проведения учебных занятий. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения управлять учебным процессом.

В рамках педагогической практики обязательно происходит знакомство с основными видами деятельности преподавателя вуза: посещение аудиторных занятий, знакомство с планированием учебной и методической работы, видами отчетности, методической обеспеченностью учебного процесса, системой контроля и оценки знаний студентов.

В процессе педагогической практики аспирант осуществляет следующие виды работ:

- посещение лекций, практических занятий руководителя, других преподавателей, коллег по аспирантуре;
- подготовка и чтение лекций разного типа по основным дисциплинам кафедры;
- подготовка и проведение практических занятий с применением активных методов обучения;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов, списков обязательной и дополнительной литературы;
- разработка заданий по проверке знаний студентов по определенной теме, разделу курса, всему курсу;
- участие в контроле и оценке знаний и выполнения заданий самостоятельной работы

### 1.3. Требования к результатам педагогической практики

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
Выпускник должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:				
ОПК-5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной	Методы и приемы организации работы исследовательского коллектива в	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	Методами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли,

	отрасли, соответствующей направлению подготовки.	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	направлению подготовки.	соответствующей направлению подготовки.
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	задачи педагогики и психологии высшей школы, педагогические и психологические методы, используемые в высшей школе, специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя	конструировать содержание обучения, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов, организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций	педагогическими, психологическим и способами организации учебного процесса и управления студенческой группой
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	воспринимать, обобщать и анализировать информацию	способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы профессиональной деятельности	применять этические нормы в профессиональной деятельности	навыками применения этических норм в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионально	методы планирования и решения задач личностного развития	работать с современными программами личностного и профессионального	педагогическими, психологическим и способами организации учебного

	го и личностного развития		развития	процесса и управления студенческой группой
--	------------------------------	--	----------	---

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы		Всего часов	Семестр
			4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	-	3
	Экзамен (Э)	-	-
Общая трудоемкость	часов	216	216
	ЗЕТ	6	6

### 2.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной образовательной программой (ООП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины	Контроль рабочего времени. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ООП	Контроль рабочего времени. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики
3	Преподавание	Подготовка к занятиям в различных формах по отраслевым дисциплинам. В том числе: подготовка и чтение открытой лекции, подготовка и проведение лабораторного (практического) занятия, участие в семинарском занятии или зачете (экзамене)	Протокол заседания кафедры
4	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление и защита отчета в соответствии с требованиями. Защита отчета на кафедре	Защита отчета. Характеристика заведующего кафедрой по окончании практики

### 2.3. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в условиях, максимально приближённых к реальным условиям будущей профессионально-педагогической деятельности аспирантов.



В начале практики для аспирантов организуется семинар, где руководитель практики проводит подробный инструктаж о прохождении практики и выдаёт задания.

Педагогическая практика по форме проведения является индивидуальной.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем практики аспиранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем аспиранта;
- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий;
- освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и магистрами;
- участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам студентов факультета;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

По окончании практики проводится контроль письменного отчёта аспиранта и беседа с ним руководителя практики. Обсуждаются итоги практики, причём особое внимание уделяется осознанию аспирантом личной и социальной значимости профессии педагога высшей школы.

## **2.4. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика организуется на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на 216 часов в 4 семестре в соответствии с режимом работы сотрудников кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды учебной деятельности на практике	Образовательные технологии
Участие в работе организационного семинара	Семинарское занятие, инструктаж, эвристическая беседа
Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала для составления планов-конспектов занятий	Моделирование собственной педагогической деятельности, «мозговой штурм»
Подготовка плана-конспекта каждого занятия	Моделирование собственной педагогической деятельности, «мозговой штурм»
Проведение занятий по отраслевым дисциплинам, изучаемым в учебном заведении (10 часов занятий)	Проектная технология
Подготовка отчёта о практике	Работа с документацией

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом, текущая аттестация работы аспирантов по практике проводятся в течение семестра. Аттестация аспирантов по итогам практики проводится в конце 4-го семестра на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики (зачет). По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно), которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики, в форме выступления на заседании кафедры и/или в форме выступления перед аспирантами, проходящими педагогическую практику. При защите результатов практики аспирант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Рекомендации по структуре отчета даны в приложении.

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения программы практики

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
1	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не сдал отчёт о практике или сдал с серьёзными нарушениями требований	не зачтено
2	Аспирант показал творческое отношение к	зачтено

	педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки. Сдал отчёт о практике, составленный в соответствии с требованиями	
--	--	--

## 4.2. Варианты контрольных заданий

1. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе (реализации основной профессиональной образовательной программы).
2. Перечень требований к структурным элементам основной образовательной программы.
3. Миссия преподавателя в новых условиях, какими компетенциями должен обладать современный преподаватель.
4. Современные требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
5. Модуль в образовательных программах, основные особенности модульного построения программы обучения.
6. Особенности кредитно-модульного подхода к обучению студентов.
7. Активные методы при обучении в вузе.
8. Особенности активных технологий профессионально-ориентированного обучения, используемых в деятельности преподавателя вуза.
9. Средства и методы диагностики развития личностных качеств и учебных достижений студентов.
10. Систему методического обеспечения самостоятельной работы студентов в вузе.
11. Наиболее важные компетенции, предъявляемые к выпускникам вузов с позиций работодателя.
12. Роль и место вуза в системе высшего профессионального образования и региональной экономике.
13. Основные понятия компетентностного подхода и уровни сформированности компетенций бакалавров.
14. Основные проблемы и тенденции развития образования в России и за рубежом.
15. Проблемы, задачи, перспективы Болонского процесса.
16. Перечислите проблемы качества образования в современном вузе.
17. Принципы компетентностного подхода к проектированию и организации образовательного процесса.
18. Требования, предъявляемые в ФГОС к структуре и условиям реализации ОПОП подготовки бакалавра, магистра, специалиста.
19. Структура и формы результатов компетентностного обучения.
20. Современные методы оценки образовательных результатов.

21. Модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения.

22. Педагогические критерии для оценивания результатов образования при планировании результатов освоения ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Основная литература**

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Резник. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - 100 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - 100 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Жуков. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - 100. Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 251 с. - 100. Имеются экземпляры в отделах: всего 100. (ЭБС «ЛАНЬ»).

5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - 100 р.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет) Издательство: 2011 г.: 120 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

2. Киселева Э.М. Костецкая Г.А. Попова Р.И. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата. РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство: 2014 Год: 56 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2011 Год: 3-е изд. Издание: 204 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

4. Алехин А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство:2012Год: 123 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

5. Развитие системы оценки качества профессионального образования Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) Издательство: 2013Год: 149 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии "Издательство "ФЛИНТА"Издательство: 2014Год: 542 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

7. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация (направление «4.03.01 —Педагогическое образование») Под ред. Погосян В.А. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство: 2013Год: 308 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

8. Алехин А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) Издательство: 2012Год: 123 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

9. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Кошечкина. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

10. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2006. - 328 с.

### **5.3. Периодические издания (журналы)**

1. Педагогика
2. Высшее образование в России
3. Вестник Российской академии наук.

### **5.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер. Педагогика (Ссылки на разнообразные учебники по педагогике и психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php). – 22.11.2012.

2. Век образования (Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm). – 22.11.2012.

3. История педагогики [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://hist-ped.chat.ru>. – 22.11.2012.

4. Музей истории развития народного образования Новосибирской области [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.websib.ru/~museum/index.html>. – 22.11.2012.
5. Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 22.11.2012.
6. От бересты до компьютера. История образования в Великом Новгороде [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://museum.novsu.ac.ru/>. – 22.11.2012.
7. Педагогика (Статья из Большой Советской Энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Педагогика/>. – 22.11.2012.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (ред. М.В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php). – 22.11.2012.
9. Педагогика. Статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com/>. – 22.11.2012.
10. Педагогическая наука. Сайт Ирины Вежжиной [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://naukaraao.narod.ru/>. – 22.11.2012.
11. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. – 22.11.2012.
12. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html). – 22.11.2012.

## **5.5. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

При проведении занятий по педагогической практике не предусмотрено использование специализированных программных продуктов. Для проведения мультимедийных занятий достаточно наличие ПК, оснащенных программами Microsoft Office Power Point не старше 2003 года и проигрывателями типа Windows Media и KM Player.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **а) программное обеспечение**

1. Пакеты прикладных программ «Word», «PowerPoint», «Adobe Reader», «Fine Reader».

### **б) информационно-справочные и поисковые системы**

Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE можно рекомендовать специальные информационно-поисковые системы:

GOOGLEScholar – поисковая система по научной литературе,

ScienceTechnology – научная поисковая система,  
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,  
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

в) базы данных:

AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,

БД «AGROS» – крупнейшая документо-графическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)

БД «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН,

БД научно-исследовательских работ кафедры эпизоотологии.

Приложение 1  
Отчёт о практике

**ОТЧЕТ**  
**о педагогической практике аспиранта**

---

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

**Направление подготовки:** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность (профиль):** «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Махачкала, 20 \_\_\_\_\_



**Продолжительность практики:** 4 недели (6 зачётных единиц).

**План прохождения педагогической практики**

№ п/п	Мероприятия	Период проведения	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)		
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
5	Проведение занятий со студентами		
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
7	Отчет на заседании кафедры		

**График работы аспиранта по проведению занятий**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Направления подготовки / Специальности \_\_\_\_\_

Виды занятий \_\_\_\_\_  
(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

--	--	--	--	--

К отчету прилагаются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ч. аудиторно; прикладывается материал на минимум 2 ч. аудиторных занятий),
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч.);
- разработанные предложения по усовершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

для студентов	курса	факультета по	
направлению	подготовки	/	специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

1)

\_\_\_\_\_ ,

2)

\_\_\_\_\_ ,

3)

\_\_\_\_\_ ,

4)

\_\_\_\_\_ .

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: \_\_\_\_\_ .  
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.